

Development of a Skill Ecosystem in the Visegrád Four countries

Opracowanie ekosystemu umiejętności w krajach Grupy Wyszehradzkiej



Zajęcia warsztatowe dla nauczycieli akademickich

Politechnika Śląska w Gliwicach, 23.11.2022 r.

**"Kreatywność i zdolność do rozwiązywania złożonych problemów
- jak uwolnić potencjał intelektualny studentów?"**

Dr hab. inż. Adam Gumiński prof. Pol. Śl.

AGENDA

1. Bariery dla kreatywności studentów.
2. Szanse dla kreatywności studentów.
3. Działania dla uwolnienia potencjału intelektualnego studentów.

SWOT PERSONALNY jako ważne zadanie dla studenta / absolwenta

15-minutowe ćwiczenie z wykorzystaniem przygotowanych formularzy.

Dlaczego to zadanie jest ważne?

- pozwala na jasną w miarę obiektywną diagnozę,
- pozwala znaleźć pewien dystans do danej sytuacji i uświadomić sobie, jakie są możliwe zmiany / działania do podjęcia.

Analiza dobrych praktyk / złych praktyk jako istotne zadanie dla wprowadzenia zmian

Prosta skuteczna strategia działania (przyrostowa):

- wzmacnianie / wprowadzanie dobrych praktyk,
- ograniczanie / eliminowanie złych praktyk.

Takie podejście analityczne można zastosować do wielu zagadnień.

Analiza dobrych praktyk / złych praktyk

15-minutowe ćwiczenie z wykorzystaniem przygotowanych formularzy.

Obszary analizy:

1. Prowadzone zajęcia dydaktyczne.
2. Współpraca na linii nauczyciel – student.

Bariery w kreatywności studentów (obejmuje analizę słabych stron i zagrożeń):

1. Środowisko edukacyjne (błędy popełniane przez studentów/nauczycieli, uwarunkowania formalno-organizacyjne).
2. Kryzys autorytetów w systemie edukacyjnym.
3. Zbyt duża oferta dzisiejszego świata (social media / łatwy dostęp do wiedzy o dyskusyjnej wartości) / brak motywacji przy odsuniętej nagrodzie (ma być szybko i dużo - „fastfoodyzacja” życia)
4. Krytykanctwo / wszechstronna krytyka – stracony czas i zatrucie świadomości – odbieranie pozytywnej energii / może powinno się postawić na mniej wiedzy, ale o wyższej jakości.
5. Brak jasnej wizji celów studentów (ściśle określenie, czego chcą, jakie mają ambicje),
6. Brak umiejętności pełnej koncentracji.

Bariery w kreatywności studentów (obejmująca analizę słabych stron i zagrożeń):

7. Stosunek do systemu edukacyjnego / przekazywanej wiedzy (edukacja jest za darmo? Czy na pewno? (koszt utraconych korzyści) – medialna nagonka i krytyka – system edukacyjny działa na niskim poziomie – niszczenie świadomości młodych ludzi, co do potrzeby uczenia się – studia wyższe, dla wielu to jedynie końcowy efekt w postaci dyplomu (niestety jego wartość została znacząco mentalnie zdeprecjonowana).
8. Paradoks maksymalizacji efektów działań ("bez znaczących efektów - minimalny nakład czasu pracy) - w granicznym przypadku prowadzi do stagnacji i pracy na minimalnym poziomie (np. studenci realizują wiele projektów w ramach studiów – jedynie dla uzyskania zaliczenia przedmiotów...)

Potencjał w pobudzeniu kreatywności studentów (obejmujący analizę mocnych stron i szans):

1. Potencjał intelektualny kadry Uczelni.
2. Potencjał intelektualny studentów.
3. Doświadczenie w realizacji dydaktyki po wyeliminowaniu negatywnych elementów.
4. Zapotrzebowanie na specjalistów wysoko wykwalifikowanych na rynku pracy.
5. Szczególne zapotrzebowanie na specjalistów z kompetencjami technicznymi.
6. Duże spektrum dostępnych metod i narzędzi dydaktycznych i szkoleniowych.
7. Możliwości uruchomienia projektów dedykowanych dla przedsiębiorstw.

Działania dla uwolnienia potencjału intelektualnego (kreatywności) studentów : (wiedza – umiejętności – motywacja)

1. Odbudowa (realnego) autorytetu pracownika Uczelni.
2. Odwaga w podejmowanych decyzjach / wiara w swoje możliwości.
3. Odpowiednie zarządzanie czasem, który mamy do dyspozycji.
4. Wprowadzanie / wzmacnianie dobrych praktyk (pełna koncentracja, umiejętność zarządzania wieloma zadaniami jednocześnie, tworzenie odpowiedniej motywacji – przyjazne środowisko, synteza w rozumowaniu – mniejszy nacisk na myślenie analityczne).
5. Eliminowanie / redukowanie złych praktyk (ograniczenie marnotrawienia czasu, marnotrawienia zaangażowania).
6. Otwartość na wyzwania – konieczność przekwalifikowania się w trakcie kariery zawodowej. Trzeba to uświadomić studentom.

Działania dla uwolnienia potencjału intelektualnego (kreatywności) studentów :

(wiedza – umiejętności – motywacja)

7. Podejmowanie inicjatyw zarówno przez pracowników, jak i studentów (otwarte podejście do inicjatyw).
8. Trzeba dotrzymać bezwzględnie wymagania formalne. Uruchomić indywidualne podejście go grupy studenckiej. Wymagać od siebie i od studentów.
9. Zwiększenie wykorzystania wiedzy (ukierunkowanie na praktykę gospodarczą, wskazywanie wiedzy o największej wartości, partycypowanie w projektach stawiających na taką współpracę (np. studia dualne / PBL)).
10. Przełamywanie imposibilizmu (podejmowanie nowych inicjatyw / zmian w pracy / życiu).
11. Szersze korzystanie z narzędzi i metod w procesach decyzyjnych (trzeba podejmować decyzje racjonalne, a nie emocjonalne (najlepszym przykładem są decyzje inwestycyjne na rynku kapitałowym (pułapka strach-chciwość wynikająca z emocji ...)).